



新疆昌吉职业技术学院
CHANGJI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

新疆昌吉职业技术学院 自评报告（2020）

二〇二〇年九月

目 录

引 言.....	3
第一部分：学院简介.....	3
第二部分：学院自评情况.....	5
一、办学基础能力.....	5
(一) 基本办学条件.....	5
(二) 学院信息化建设.....	6
二、服务社会能力.....	7
(一) 产教融合与校企合作.....	7
(二) 社会服务.....	8
三、师资队伍建设.....	11
(一) 学院师资队伍基本情况.....	11
(二) 学院师资队伍建设成效.....	11
四、学生发展.....	12
(一) 招生情况.....	12
(二) 学生培养.....	13
(三) 就业情况.....	18
五、专业人才培养.....	20
(一) 紧扣职教项目带动教育教学改革.....	22
(二) 人才培养模式改革.....	22
(三) 课程改革.....	23
(四) 中高、高本贯通衔接培养人才.....	24
(五) 深化产教融合、提升人才培养质量.....	24
第三部分：存在的问题及整改措施.....	25
一、存在的问题.....	25
二、整改措施.....	25

引言

为贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，促进职业院校不断提高办学水平和服务社会能力，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）、《关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）、新疆维吾尔自治区教育厅《关于做好2020年全国职业院校评估工作有关事宜的通知》（新教传〔2018〕106号）等文件精神，结合学院自身实际办学情况，紧紧围绕评估指标体系，从办学基础能力、服务社会能力、师资队伍建设、学生发展和专业人才培养对我院办学水平和服务社会能力情况进行自查自评，经过自我评估，形成如下自评报告。

第一部分 学院简介

昌吉职业技术学院是2001年6月经自治区人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制公办高等职业技术学院。2001年以来，先后有13所职业教育学校整合并入学院。目前拥有位于昌吉国家高新技术产业开发区的主校区和昌吉市延安路的分校区两个校区。学院总占地面积981亩，建筑面积31.5万平方米，固定资产近10亿元。

学院设置装备制造、医药卫生、财经商贸等11个专业大类，形成了以工程技术产业类专业为核心，带动现代服务产业类专业共同发展的专业布局。是自治区首批高职高专示范校、自治区首个技工教育联盟理事长单位，先后被评为全国职业教育先进单位、国家首批高技能人才培训基地、自治区开发建设新疆奖状、自治区文明单位。毕业生就业率连续8年保持在98%以上，其中少数民族学生就业率保持90%以上，用人单位对毕业生综合评价

满意度达到 90%以上，稳居全疆高校前列。2019 届高职就业率达 98.8%，位居全疆前列。

近年来，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕党中央治疆方略和新疆工作总目标，着力加强和改进党对学院工作的全面领导，为学院事业改革发展提供坚强的政治和组织保证。学院坚持“办学跟着就业走，专业跟着产业走，课程跟着岗位走，人才培养目标跟着社会稳定和长治久安的总目标走”的办学思路，主动对接产业、服务产业、引领产业，积极构建教育链、产业链、就业链“一体化管理平台”，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液，不断提升学生就业竞争能力、教师实践能力、学院服务社会能力。

2014 年以来，在州党委、州政府高位推动和组建昌吉州职业教育联盟的基础上，学院结合中国制造 2025、“一带一路”等重大战略，大力推进先进装备制造业、煤炭煤电业、现代服务业“三大职教集团”建设，与世界 500 强企业特变电工成立特变电工分院，引企入校；在准东成立“准东分院”，推进教育、产业、就业“一体化”。围绕昌吉“新疆康养示范城”，打造“医养、游养、药养、食养”为核心的服务康养产业链的健康服务专业群体体系。联合特变电工、准东企业以及疆内外院校、医院等 100 多家单位，建立完善职教集团理事会运行机制，推进“二元制”为核心的现代学徒制工作，探索技术技能型人才培养新模式。学院成功创建为自治区优质高等职业学校建设单位，并以优质校建设为抓手，结合“制造昌吉”、“康养昌吉”、“电化昌吉”三大强州战略，重点建设“智能制造、电力工程技术、健康服务”三大专业群，推进校企“主体融合、要素融合、空间融合、路径融合”，促进昌吉州现代职业教育与重点产业融合发展，打造立足昌吉、面向全疆的现代职业教育示范区核心基地，以此辐射、带动、引

领新疆相关产业群发展，为促进就业、改善民生、实现社会稳定和长治久安总目标担负历史重任，进一步把十九大报告提出的“深化产教融合、校企合作”落到实处。

第二部分 学院自评情况

一、办学基础能力

(一) 基本办学条件

昌吉职业技术学院是由新疆昌吉回族自治州人民政府主办的一所全日制公办高等职业技术学院。

学院现有机电工程分院、能源动力工程分院、建筑工程分院、经济管理分院、学前教育分院、药学与医学技术分院、护理分院、体育与艺术分院、基础教育分院、思政部等十个高职教学分院（部），教职工总数 698 人，其中专任教师为 540 人。

学院共开设装备制造大类、医药卫生大类、财经商贸大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、土木建筑大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类、电子信息大类、交通运输大类、旅游大类等十一个专业大类 48 个可招生高职专业，截止到 2019 年 9 月，全日制高职在校生总数为 10868 人。

目前学院拥有位于昌吉国家高新技术产业开发区的主校区和昌吉市延安路的分校区两个校区，总占地面积 981 亩，教学科研及辅助用房 185136 平方米，行政办公用房面积 6182.33 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积均符合标准，资产近 10 亿元，其中教学、实习仪器设备资产总值 9953.52 万元。

学院办学经费主要来源于国家财政性教育经费和学费收入等事业收入。为不断提高学院办学质量和水平，国家、自治区、昌吉州党委、人民

政府及州教育局、州人力资源和社会保障局高度重视、关注学院发展，通过政策引导及多渠道、多样化筹集资金方式助力职业教育事业发展。

2019年，昌吉州人民政府印发《自治州关于贯彻落实〈新疆维吾尔自治区职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）的若干措施〉的通知》文件，从职业技能培训、高技能人才培养、深化产教融合、行动学徒制试点、职业院校师资建设等方面着力推动职业院校发展。

中央资金支持2019年职业教育质量提升实训基地建设专项资金500万元，用于一中心两平台建设、多媒体教室与普通话过级测试系统项目建设、新能源实训室建设和（特种）电机控制实训基地建设。

2019年自治区拨付45万元用于教师队伍素质提高培养培训；拨付52.4万元用于“1+X”职业技能等级证书制度试点；拨付职业教育专项经费30万元用于承办自治区职业院校技能大赛。

2019年，在州党委政府和财政的关心支持下我院获批昌吉州教育附加费600万元，为学院办学条件改善、教学设施更新提供了资金保证，拨付104.22万元用于帮扶克州重点工作，拨付134.86万元用于扶贫援助克州项目。

（二）学院信息化建设

学院建成了万兆主干、千兆桌面的三层网络结构的校园网络，接入互联网出口带宽达1100Mbps，教学用终端（计算机）数1860台，网络信息点3526个，校园无线网络已实现在教学区、宿舍区、生活区的无线网络的全覆盖、优质覆盖。

截止到2019年9月共建设课程总数1069门，数字资源总量达到2336GB，2019学年度共建设各类网络课程397门，其中本年度开通网络课程空间的专业课共286门次，占专业课教师总数的82.6%。参加学习人次178190，

总访问量：41,795,178 人次、实现了公共课程 129 门课程网上选修、期末无纸化考试。

2019 年，学院继续加大信息化建设投入。投入资金 130 万完成多媒体教室建设，共新增多媒体教室 66 间，其中纳米黑板教室 31 间，标准多媒体教室 35 间；投资 75 万建成财务和资产管理系统，满足财务系统升级要求，并新增合同管理、发票管理、网上学生收费和查询、学生电子缴费凭证、职工薪酬、学费管理综合查询、资产管理，实现财务和资产管理的信息化。

学院持续加强网络管理，完善网络与信息安全技术防护体系，加强网络安全建设，实现上网行为管理，联署智能应用网关实现全院实名上网、实名审计；全院实现了办公电脑软件正版化工作。

二、服务社会能力

（一）产教融合与校企合作

2019 年，学院深入学习领会《国家职业教育改革实施方案》精神，在职教集团建设、实训基地建设、引企入校、校企共育人才等方面取得明显成效，持续强化内涵建设，提升人才培养质量。

1、职教集团建设

学院组织召开“落实《国家职业教育改革实施方案》 深化产教融合、提升办学质量”暨职教集团推进会，承办自治区职业技能提升行动推进会暨自治区技工教育联盟 2019 年年会。学院在已加入的“全国现代服务业职业教育集团西北分部成员单位、中德职业教育产教合作联盟理事单位、混合所有制办学研究联盟、昌吉州先进装备制造业职教集团、昌吉州现代服务业职教集团、昌吉州煤炭煤电职教集团”等六个职业教育集团的基础上，牵头申报的昌吉州职业教育联盟获批“自治区示范性职业教育集团”。

2、校内外实训基地建设

2019年,学院以建设生产性实训基地为抓手,继续加大校企合作共建实训基地力度。目前,学院有校内实践基地158个,校内实践教学工位数7502个;新增校外实训基地64个,使校外实习实训基地数达到284个,其中开展订单培养、现代学徒制试点等产学合作企业166个,为企业订单培养1792人,接受毕业生就业1033人。2018学年学生校外实习实训基地学时总量12192000人日。

3、引企入校

2019年,学院完善《昌吉职业技术学院“校中厂”管理办法》,初步形成校内生产性实训基地运行新机制。将新疆鹏腾新电工程承包有限公司引入国家级特色产业公共实训基地,引入企业及生产任务为学院机电类专业学生和教师提供实习和实践锻炼岗位,实现岗位和课程的对接、教学过程和生产过程的对接,在培养学生、生产产品的同时,将产品的生产过程分解为若干项目课程,形成以生产过程为基础的课程体系,有效提升教师实践教学能力和学生就业竞争力。

4、校企共育人才

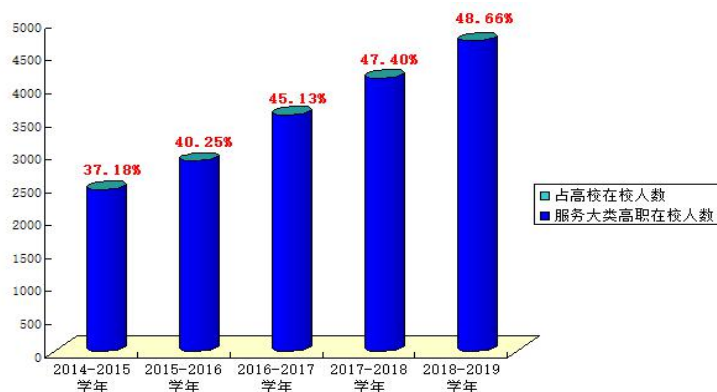
学院紧紧围绕企业急需用得上、留得住、紧跟产业升级发展步伐的高素质劳动者和技术技能人才的诉求,以培养现代工匠、提高学生就业竞争力从而帮助企业提升核心竞争力为任务,以校企双主体育人为主线,在部分专业进行现代学徒制试点,4个入围国家第二批现代学徒制试点的专业已顺利通过验收,并总结了可推广借鉴的校企共育人才培养模式。

(二) 社会服务

1、服务装备制造业

学院紧紧围绕“制造强州”战略,依托先进装备制造业职教集团资源优势,重点建设电气自动化技术为龙头、智能控制技术为核心的智能制造专业群,紧贴产业发展、校企深度合作、提升专业发展水平。近五年,我

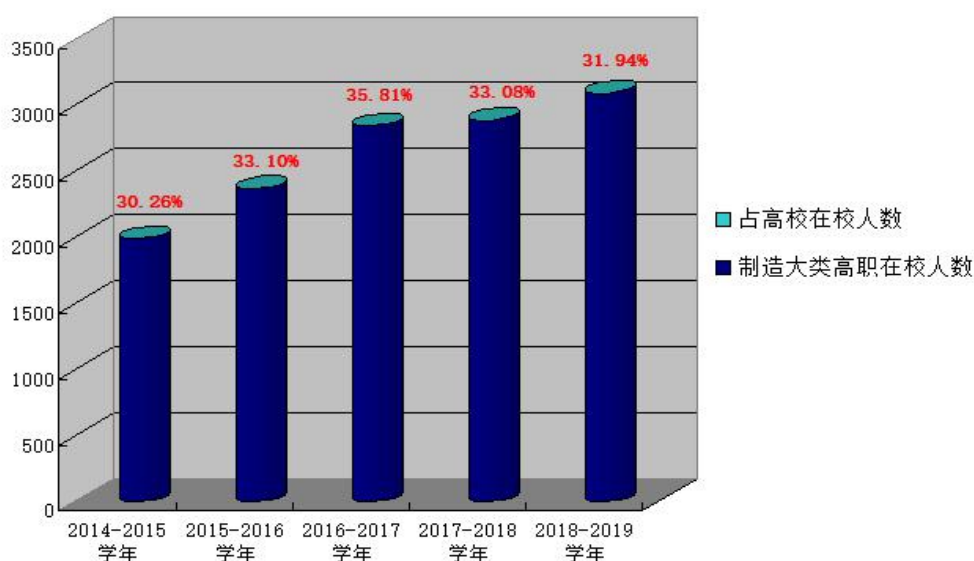
院累计为现代装备制造业（制造大类）培养了 9493 名技术技能人才，平均占毕业生总数的 43.72%，具体如下图所示。



昌吉职业技术学院近五年装备制造业高职在校生人数

2、服务现代服务业

学院紧紧围绕“康养昌吉”强州战略，依托现代服务业职教集团资源优势，依据医药卫生、物流、旅游等现代服务行业人才需求，以健康服务专业群建设为重点，着力培养理念领先，技能突出，素质过硬的现代服务业急需人才。近五年，我院累计为现代服务业培养了高职毕业生 9449 名技术技能人才，平均占毕业生总数的 32.84%，具体如下图所示。



昌吉职业技术学院近五年现代服务业高职在校生人数

3、服务三农发展

2019年，在区、州党委的领导下，学院积极落实高职“百万扩招”政策，针对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等向社会扩招，着眼于让更广大的社会群体接受高等职业教育，成为高技能人才，为广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务，以有效缓解本地区的就业压力、推动区域经济发展、促进社会和谐。

学院充分利用学院教育教学优质资源，结合奇台县古城乡果园村工作实际，2019年面向18名奇台果园村的农村青壮年贫困劳动力开设保健按摩、中式烹饪、汽车维修三个培训班，开展为期3个月的技能脱产培训，帮助农村劳动力就业脱贫。

4、服务区域发展和精准扶贫

全面落实扶贫攻坚任务。持续派出60名教职工扎实做好南疆和田脱贫攻坚、奇台“访惠聚”及内派管理工作，出台了《学院开展扶贫攻坚和“访惠聚”工作管理办法》，健全关心关爱机制，院领导深入和田慰问50人次，节假日慰问工作队员家属90人次；继续给奇台古城乡果园村投入10万元建设资金。主要领导前往奇台果园村蹲点调研56天，县级领导联系住户78天。扎实组织开展“四个一”活动，参加人数近3000人次，办好事实事700多件，捐款捐物43860元。重点对300名贫困生开展大家访工作，对1763名建档立卡贫困生给与资助，共发放352万国家一等助学金。

扎实推进帮扶支教南疆职业院校工作。一是帮扶支教，本学年，学院院领导、中层干部、专业教师8人赴南疆职业院校进行支教、现场交流帮扶。二是充分利用学院优质教育资源，针对和田地区墨玉县乡镇小学、幼儿园急需紧缺语文教师的困难难题，持续选派100名优秀学生赴在墨玉县各乡镇的小学、幼儿园实习支教，为打赢脱贫攻坚战、实现南疆长治久安

提供坚强保障。三是专门面对对口喀什地区塔什库尔干县和阿克苏地区温宿县贫困家庭招生，助力实现“教育一人，就业一人，脱贫致富一户”。

技能培训助力果园村“脱贫攻坚”。学院充分利用学院教育教学优质资源，结合奇台县古城乡果园村工作实际，开设保健按摩培训班、中式烹饪培训班、汽车维修三个培训班，为果园村的18名农村青壮年贫困劳动力开展了为期3个月的技能脱产培训，目前已全部完成培训任务，顺利结业。

三、师资队伍建设

（一）学院师资队伍基本情况

2019年，学院坚持立德树人、教师发展学校理念，围绕创新教师成长发展机制、提升教师能力主线，持续打造德技并修的高素质教师队伍。

截止到2019年8月，学院共有教职员工698人，其中专任教师540人；专任教师中专业教师346人，其中双师型教师238人，双师型教师占专业教师比例为68.8%，副高级以上职称教师占专任教师的34.6%。

（二）师资队伍建设成效

2018-2019学年，学院出台了《昌吉职业技术学院教师学历提升管理办法（试行）》、《昌吉职业技术学院师资队伍培训计划（2019-2020年）》，加强教师培养培训。年度选派教师150人次参加国家、自治区、昌吉州组织的“1+X”证书制度试点、高职院校诊断理论与实务培训、教师职业能力提升、一体化师资培训、普通话水平提高、师德师风专题培训、人才培养方案制定与实施工作培训、马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师培训等各级各类培训，提升教师教育教学能力与水平。

学院持续加大人才引进力度，近2年引进89名硕士研究生、公开招聘31名教师；4个现代学徒制试点专业与合作企业建立校企双导师制，出台《校企人员互兼互聘互用管理办法》、《现代学徒制双导师管理考核办法》，启动双导师制课题研究，各试点专业建立双导师选拔标准与工作职责，选

择校内骨干教师、企业专家与技术人员共 176 人组成双导师队伍，既承担理论和实践教学任务，也参与课程体系构建、专业教学标准制定等工作，初步形成校企合作共育人才队伍建设机制体制。

学院连续 5 年开展教师教学竞赛活动，促进教师课堂教学水平能力提升。本年度，参照区州、国家大赛标准设计了公开课、教学基本功、教学设计、课堂教学、实训教学 5 个赛项，54 名教师参赛，借助学习通平台实行无纸化的全员评课、学课，充分发挥比赛引领作用，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

学院出台《昌吉职业技术学院 2019 年职称评审工作方案》，按照国家、区州相关政策要求，首启动教师专业技术职务自主评聘工作，建立以品德、能力、业绩为导向的专业技术人才评价体系，发挥教师专业技术职务评聘工作的激励导向作用。

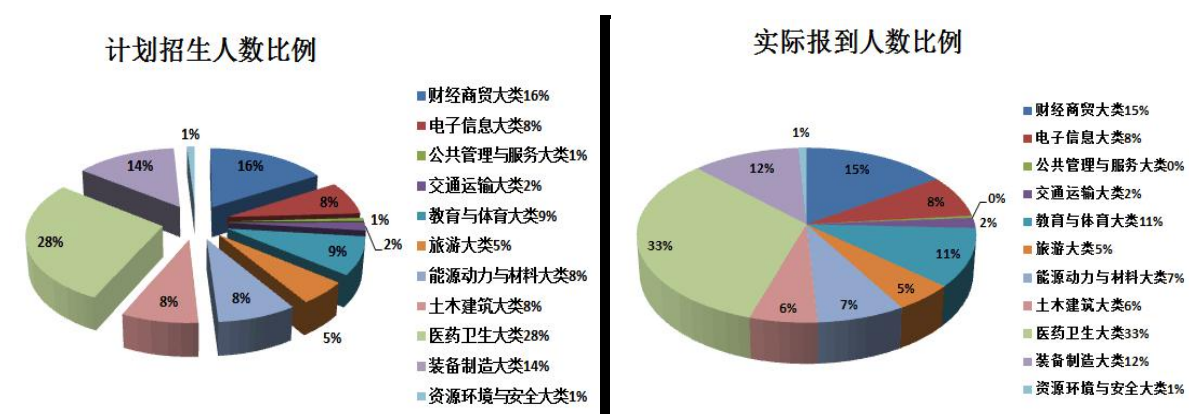
四、学生发展

(一) 招生情况

生源是办学的基础，学院始终把招生工作摆在重要位置，连年加大对招生工作的经费投入，广泛动员，扩大宣传，确保了学院招生工作的顺利完成。2017 年-2019 年，学院计划招生从 3745 人增加到 4270 人，实际报到人数也由 3455 人增加到 3965 人，在校生人数持续增加，截止 2019 年 9 月，学院全日制高职在校生人数已达到 10868 人。

2019 年学院全日制高职不同招生口径招生情况统计表

招生口径	招生计划	实际录取	实际报到	各类招生口径所占比例
单独招生	1442	1442	1349	34%
直升专	350	350	313	8%
普通高考(省内)	1628	1776	1684	38%
普通高考(省外)	500	234	198	12%
三校高职	350	466	421	8%
合计	4270	4268	3965	



昌吉职业技术学院 2019 年高职各专业大类学生招生、报到人数情况

数据来源：职业教育诊改网 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

2019 年学校高职招生前五位的专业与招生数

序号	专业名称	招生人数	备注
1	学前教育	369	
2	护理	313	
3	财务管理	281	
4	移动互联应用技术	172	
5	药学	164	
合计		1299	

(二) 学生培养

2018-2019 学年，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、“职教 20 条”，紧紧围绕党中央治疆方略和新疆工作总目标，着力加强和改进党对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，聚焦落实总目标，坚持为党育人、为国育才，紧扣“立德树人”根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学始终，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入人才培养全过程，不断提升学生就业竞争能力、教师实践能力、学院服务社会能力。

1、毕业生素养

学院坚持立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育、创新创业教育、人文素养、体育美育等纳入人才培养体系，将协作解决问题能力、

沟通能力、职业道德培养等纳入课程教学过程，毕业生的团队精神、适应能力等职业素养不断提升。

用人单位对毕业生评价

序号	整体评价	非常满意	满意	基本满意	不满意
		86.98%	10.78%	2.03%	0.21%
	具体评价	非常满意	满意	基本满意	不满意
1	沟通能力	87.43%	11.91%	0.34%	0.32%
2	积极主动性	91.63%	6.87%	1.52%	
3	团队合作精神	88.73%	7.34%	3.93%	
4	诚实正直	94.36%	5.21%	0.43%	
5	适应能力	83.72%	12.54%	3.42%	0.32%
6	专业技术	75.48%	21.41%	2.57%	0.54%
7	职业道德	96.62%	3.38%		
8	分析和解决问题能力	79.54%	16.83%	3.21%	0.42%

数据来源：学院就业处统计

2、思政育人

学院紧紧围绕立德树人根本任务，在“着眼、着手、着力”上下功夫，采取有力措施，重点解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，推进思想政治理论课改革创新，牢牢把握育人主阵地。

一是扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，提高政治站位。学院把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续深入学习习近平总书记重要讲话精神，扎实开展集中学习研讨，组织党员认真读原著、学原文、悟原理，通过学习武装头脑、指导实践、推动工作。主题教育开展以来，学院领导班子中心组学习3次，开展专题研讨8次，各党支部组织学习132次，讨论交流22次，组织专题讲座2次，观看红色电影2次，选派11名党支部书记进行集中培训1次。并充分发挥微信公众平台、校园网、宣传橱窗、电子屏、校园广播等宣传阵地，在微信平台及校园网设置《身边的故事》栏目，选树13名师生先进典型事迹进行宣传。广大教师“四个意识”进一步增强，“四个自信”更加坚定，“两个维护”更加牢固。

二是抓实思想政治教育。坚持把理想信念教育放在首位，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。持续开展爱国主义、民族团结、法制宣传、心理健康等主题教育活动，开展专题宣讲及报告会 50 余场次，受教育学生全覆盖。学院党委书记带头，党委班子成员给全体学生上形势与政策课，给入党积极分子培训班上党课，形成学院“三全育人”培根铸魂的“大思政”格局。

3、文化育人

(1) 环境育人：学院高度重视校园环境文化建设，按照“整体规划，分步实施，逐步完善，追求品位”的总体建设思路，遵循校园文化建设规律，朝着生态化、现代化、特色化方向发展。系统规划校园人文景观，重点打造“两湖、三区、三大特色、十大主题景观”，注重人文广场等场所人文景观建设，开展校园楼宇、道路命名征集活动，使校园自然景观人文化、人文景点主题化，校园绿化率达到 39.5%。

(2) 活动育人：一是抓实爱国主义教育。制定爱国主义教育活动方案，开展纪念新中国成立 70 周年和五四运动 100 周年主题教育活动，“我和我的祖国”红歌快闪、廉政故事大赛、“壮丽 70 年，奋斗新时代”“青春为祖国歌唱”、红歌比赛、诗歌朗诵等主题党团日活动及志愿服务微公益活动，将宣传教育活动深入到校园每一个角落每个学生，在全院掀起了弘扬爱国奋斗精神的热潮。二是抓实民族团结教育。以“五同五融情”为载体，广泛开展“民族团结一家亲 同心共筑中国梦”、“三进两联一交友”活动，对学生实施“陪伴式”成长。“三进两联一交友”成为学院一项有内涵、有特色、有温度、有成效的教育活动，大力开展民族团结进步创建工作，开展民族团结先进集体和个人评选表彰活动。三是深入实施“青年马克思主义者培养工程”。学院开设“青马班”并面向全院学生选拔出了 140 名

优秀团学干部进行十六讲课程的培养，重点围绕马克思主义、习近平重要思想、中华优秀传统文化、宪法精神等理论进行学习培训。加强对学生干部、团员骨干的教育，积极推选优秀共青团员向党靠拢，充实到党的队伍中。

【团日活动】

学院坚持团日文化活动常态化、长效化、制度化。针对不同学生需求开设演讲与辩论、民族舞、棋社、3D 激光打印、篮球、心理学等学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团 27 个。按月分主题开展团日活动，提升广大团员的组织归属感和荣誉感。

【志愿服务活动】

学院团委组织学生开展学雷锋志愿服务、无偿献血等活动，全年累计志愿服务小时数达到 68328 小时。

2018-2019 学年共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表

序号	地点	参加人数	日服务工时	服务天数	工时小计
1	学雷锋志愿服务活动	365	6 小时	4 天	8760
2	助力脱贫攻坚“三下乡”社会实践志愿服务	22	8 小时	40 天	7040
3	迎新志愿服务	63	8 小时	2 天	1008
4	无偿献血志愿服务活动（校内献血）	20	8 小时	2 天	320
5	无偿献血志愿服务活动（市区献血点）	128	8 小时	50 天	51200
合计		598	38 小时	98 天	68328

【学生心理健康教育服务活动】

为进一步普及心理健康知识，提高师生的心理健康水平，增强师生的心理保健意识，学院在推行网络课程学习+面对面授课+一对一辅导的模式探索实践心理健康教育新模式的基础上开展朋辈辅导，组织心理健康教育进分院，二级心理健康辅导站特色突显，三级网络管理体系逐步完善。开展心理筛查、咨询预约，每年定期为全院中、高职新生开展心理测评，规范咨询档案的软件化管理，为每位学生建立心理健康电子档案，开展校园心理情景剧大赛、心理咨询师成长沙龙活动、心理健康教育月等系列活动，并将心理网站作为宣传心理健康知识、心理健康测量、心理咨询的重要途

径,帮助大学生树立正确的心理健康观念,建立自信,提高人际交往能力,提升心理健康水平与心理素质,有效促进身心健康。

【职业技能竞赛】

学院将专业技能竞赛活动作为改革人才培养模式和教学模式的主要抓手,坚持把工匠精神刻在学生心中,将技能大赛融入日常教学和改革中,以技能大赛促进教育教学质量提升。2019年,学院组织教师62人、学生156人参加自治区及国家职业院校技能大赛,获得自治区奖项52个,其中一等奖13个;12个项目参加国赛,获国家级奖项3个、7人次获项。同时,学院承办6个自治区技能大赛赛项,参加州级技能大赛。

昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖奖项一览表

大赛等级	团体一等奖	团体二等奖	团体三等奖	个人一等奖	个人二等奖	个人三等奖	合计
国赛	0	0	1	0	1	2	4
区赛	5	8	8	8	15	11	55
州赛	0	1	1	2	5	8	17
合计	5	9	10	10	21	21	76

昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖情况一览表

大赛等级	参赛项目	获奖赛项数	参赛学生(个)	获奖学生(个)	学生获奖占比	获奖占比平均值
国赛	12	3	26	7	26.90%	56%
区赛	29	27	115	91	79.10%	
州赛	9	8	29	18	62.10%	
合计	50	38	170	116		

数据来源:学院教务处统计

【职业教育活动周】

学院连续5年举办职业教育活动周,成果丰硕。2019年,围绕“迎祖国七十华诞 展职教时代风采”的活动主题,组织开展了教学成就专题展演、校企合作交流、社团风采、帮扶奇台果园村助力脱贫攻坚等六大板块、138项活动,参与师生近24000人次,集中展示职教成果,推进产教融合校企合作,展职教时代风采。

【阳光体育竞赛活动】

连续 4 年在全院学生中开展“阳光体育竞赛”系列活动，活动涉及太极拳普及推广赛、广播体操、民族团结一家亲校园足球联赛、篮球联赛、羽毛球比赛等项目，本年度参与师生达 13890 人次。通过系列活动，激发了学生参与运动的积极性，培养学生团结协作、团结友爱、健康活泼、积极向上，勇敢拼搏的精神，树牢终身体育锻炼的意识。

(三)、就业情况

1、**就业率**：学院近三年毕业生就业情况基本保持相对平稳趋势，毕业生就业率连续多年保持在 97% 以上，自治区公布的 2017-2019 届普通高校毕业生就业率，如下表所示。

2017-2019 届毕业生就业率

	2017 届	2018 届	2019 届
毕业生总数	2419	2740	2839
半年后就业学生数	2387	2669	2808
半年后就业率	98.68%	97.41%	98.91%

数据来源：学院就业处统计

2、**毕业生收入**：本校 2019 届毕业生半年后平均月收入 3385 元，连续 7 年稳定增长。与 2013 届相比，月收入提高了 11.96%，呈稳步上升趋势。

2013-2019 届毕业生半年后月收入

	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
毕业生总数	1887	1586	1638	1986	2419	2740	2839
半年后月收入总数	5623260	4980040	5290740	6583590	7793993	9119208	9484770
半年后平均月收入	2980	3140	3230	3315	3218	3327	3385

数据来源：学院就业处统计

3、**专业相关度**：2019 届高职毕业生中，73.08% 的毕业生从事了与专业相关的工作。据毕业生跟踪调查数据显示，我院高职毕业生专业相关度连续七年保持稳定。



学院 2013-2019 届毕业生专业相关度

数据来源：学院就业处统计

4、**就业现状满意度**：本校 2019 届毕业生半年后就业现状满意度 66.41%，呈持续平稳趋势。

2013-2019 届毕业生半年后就业现状满意度

	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
毕业生总数	1887	1586	1638	1986	2419	2740	2839
半年后就业现状满意数	1021	931	988	1123	1609	1837	1886
半年后就业现状满意度	54.11%	58.70%	60.32%	66.01%	66.43%	67.01%	66.41%

5、**职业发展**：学院 2017 届高职毕业生三年内有过职位晋升的比例为 55.28%，超过 50%的毕业生在职业发展中期实现了职业地位的提升。



2009-2017 届毕业生晋升比例

6、自主创业：学院着力打造以涵盖创新创业教育、创新创业实训、企业孵化等多元一体的综合性双创实践的同时，重点推进创新创业教育改革。一是构建以全面提升双创素质和重点培育双创能力的创新创业教育体系；二是营造创客文化氛围，搭建创业交流平台，丰富大学生创业活动载体；三是完善孵化基地条件，健全制度与机制，建成创服平台，助力项目落地。通过不断深化创新创业教育改革，学院创新创业工作蓬勃发展，学生的创新创业意识明显增强，涌现出一批创业团队和创新项目。

2019年，学院双创中心顺利通过自治区级“众创空间”评审工作，并争取项目资金25万元；成功承办昌吉州第八届创青春创业大赛，并积极参加各级各类创新创业大赛。荣获昌吉州青年创业大赛二等奖、国家第九届电商创业大赛新疆赛区一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个，第五届中国“互联网+”大学生创业大赛新疆赛区优秀组织单位、7个铜奖的成绩，目前入驻团队由2018年的25个增加至50个，参与创业核心团队成员的学生达到300人，参与创业见习学生达到500人，通过创新创业实践对学生专业实践能力、经营管理能力的培养，提高学生就业核心竞争力。

五、专业人才培养

学院依据地方经济发展需要，设置制造、自动化、土建、卫生等11个专业大类，招生专业38个，与本科院校联办应用型“3+2”本科专业2个，形成了以工程技术产业类专业为核心，带动现代服务产业类专业共同发展的专业布局。

2019年9月学院专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	是否当年招生	在校生数(人)	专业在校生占学校在校生的比例(%)
1	630301	财务管理	是	745	6.85%
2	630801	电子商务	是	145	1.33%
3	630201	金融管理	是	202	1.86%
4	630602	商务管理	是	211	1.94%
5	630701	市场营销	否	34	0.31%
6	630206	投资与理财	否	66	0.61%

新疆昌吉职业技术学院 自评报告 (2020)

7	630903	物流管理	是	287	2.64%
8	630702	汽车营销与服务	否	24	0.22%
财经商贸大类				1714	15.77%
9	610101	电子信息工程技术	是	156	1.44%
10	610202	计算机网络技术	是	110	1.01%
11	610203	计算机信息管理	是	135	1.24%
12	610210	数字媒体应用技术	是	187	1.72%
13	610115	移动互联应用技术	是	322	2.96%
电子信息大类				910	8.37%
14	690301	老年服务与管理	是	50	0.46%
公共管理与服务大类				50	0.46%
15	670102K	学前教育	是	966	8.89%
教育与体育大类				966	8.89%
16	640105	酒店管理	是	88	0.81%
17	640101	旅游管理	是	223	2.05%
18	640202	烹调工艺与营养	是	173	1.59%
旅游大类				484	4.45%
19	530201	电厂热能动力装置	是	258	2.37%
20	530103	电力系统自动化技术	是	583	5.36%
21	530102	供用电技术	是	162	1.49%
能源动力与材料大类				1003	9.23%
22	540505	建设工程监理	是	140	1.29%
23	540301	建筑工程技术	是	282	2.59%
24	540503	建筑经济管理	是	131	1.21%
25	540601	市政工程技术	是	71	0.65%
26	540504	建设项目信息化管理	否	64	0.59%
土木建筑大类				688	6.33%
27	620201	护理	是	1454	13.38%
28	620202	助产	是	397	3.65%
29	620501	康复治疗技术	是	221	2.03%
30	620405	口腔医学技术	是	231	2.13%
31	620301	药学	是	477	4.39%
32	620401	医学检验技术	是	286	2.63%
33	620302	中药学	是	168	1.55%
34	620503	中医康复技术	是	68	0.63%
医药卫生大类				3302	30.38%
35	560302	电气自动化技术	是	415	3.82%
36	560203	机电设备维修与管理	否	61	0.56%
37	560301	机电一体化技术	是	385	3.54%
38	560102	机械制造与自动化	是	123	1.13%
39	560103	数控技术	否	25	0.23%
40	560304	智能控制技术	是	102	0.94%

新疆昌吉职业技术学院 自评报告 (2020)

41	560201	自动化生产设备应用	否	68	0.63%
42	560303	工业过程自动化技术	是	41	0.38%
43	560702	汽车检测与维修技术	是	253	2.33%
44	560707	新能源汽车技术	是	71	0.65%
装备制造大类				1544	14.21%
45	520301	工程测量技术	是	123	1.13%
资源环境与安全大类				123	1.13%
46	600605	城市轨道交通工程技术	否	84	0.77%
交通运输大类				84	0.77%
合计				10868	100.00%

(一) 紧扣职教项目带动教育教学改革

2019年,学院贯彻落实“职教20条”,4个骨干专业、2个校企共建的生产性实训基地、1个师资培养基地入围教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》建设项目;4个专业承担“高职扩招100万”的人才培养任务;17个专业启动“1+X”职业技能证书制度试点工作,并按照教育部“双高”建设文件要求,申报高水平学校和高水平专业群建设项目,将按照双高校标准推动教育教学改革。

学院积极推进1+X证书试点工作,试点专业将职业技能等级标准与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,考证要求与课程内容深度对接,技能等级培训与课堂教学深度融合,探索教学新模式,推进教师、教材、教法“三教”改革。其中,首批试点老年照护项目已顺利完成考评,参加考评学生27人,1人生病未参加,1人理论不合格,其余25人通过,通过率达92.5%。

(二) 人才培养模式改革

2018-2019学年,学院以现代学徒制试点为切入点,校企联合共育人才,探索实践了“校企行交替,岗职学融合”、基于学徒岗位的人才培养等育人模式。

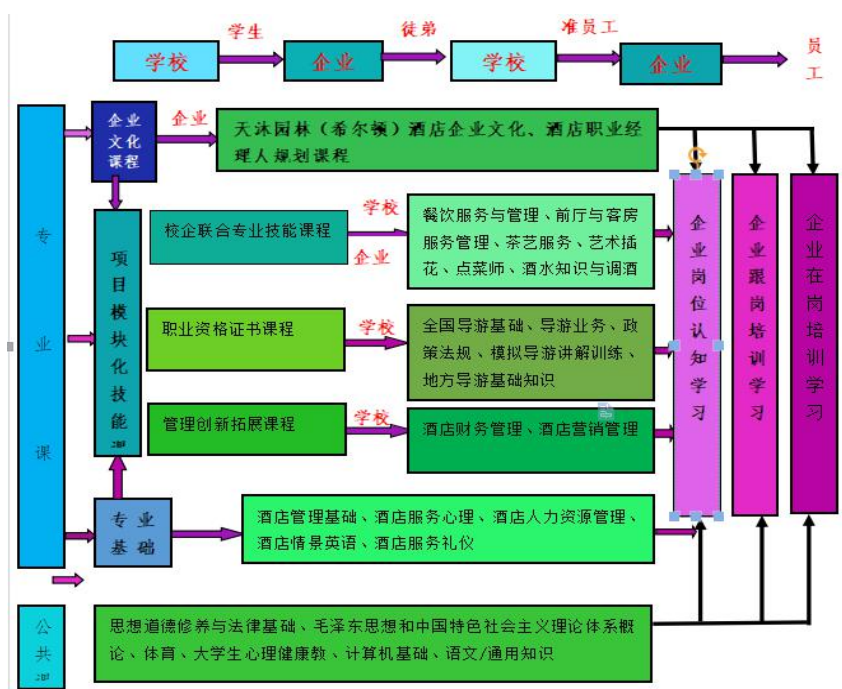
典型案例:药学专业在现代学徒制试点过程中,尝试了“企业课堂”人才培养模式,由昌吉州药学行业提供工作岗位、专业师傅、学习教室等

教学资源与学院共建“企业课堂”，学院通过安排药学专业（试点班级）的学生进入工作岗位当学徒，将工作过程变成学校的教学过程，合作双方共同致力于药学岗位技能型优秀人才的培养；学徒入学后第一学期和第三学期在校学习专业知识，第二学期进入行业（医院）学习临床药学岗位知识，完成药士资格考试，后三个学期进入企业进行岗位学习，让学生在学 校、行业（医院）、企业完成专业知识、职业资格和岗位能力的学习；形成了“0.5年(学校学习)+0.5年(企业课堂)+0.5年(学校学习)+0.5年(企业课堂)+1年(岗位学习)”的课程模式，每个阶段根据学习任务和学习内容进行考核，实现了药学专业人才培养模式的转变。

（三）课程改革

2018-2019 学年，学院持续推动课程改革，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，以文化素质、专业素质和岗位工作三种能力为重点，校企联合试点，部分专业形成了依据工作岗位设置课程、序化学习内容的课程体系。

典型案例：酒店管理专业与新疆天沐园林酒店管理集团合作进行现代学徒制试点，校企双方根据人才培养标准与企业需求确定了三个学徒岗位即：餐饮部、前厅部、客房部、基层管理四个岗位。依据四个岗位的职业能力要求，搭建课程体系的知识结构、能力结构、素质结构，确定培养途径，使培养目标即具有合作企业相关岗位专业技术知识和岗位操作技能，又能自我提升发展，面向酒店行业，从事餐饮服务、客房服务、前厅服务及基层管理等工作的高技能应用型人才，形成了酒店管理现代学徒制项目化模块课程体系。具体如下图所示：



酒店管理专业现代学徒制试点专业项目化模块课程体系

(四) 中高、高本贯通衔接培养人才

2018-2019 学年，学院新增 1 个“3+2”应用型本科专业，目前共 7 个班级招收 223 名学生。学院开设电气自动化技术、护理等 5 个五年一贯制专业，在校生 1177 人；中高职衔接联合办学方面，与奇台中等职业学校、伊宁卫生学校、博州中等职业学校、呼图壁中等职业学校开办联合办学机电一体化技术、财务管理、电力系统自动化技术等 5 个专业，2019 年联合办学招生 207 人。扎实落实学制贯通培养任务，拓展人才培养空间。

(五) 深化产教融合、提升人才培养质量

2019 年，学院深入学习领会《国家职业教育改革实施方案》精神，不断深化产教融合、提升人才培养质量。

以现代学徒制试点为抓手，深化校企合作打造双主体育人新模式。学院紧紧围绕企业急需用得上、留得住、紧跟产业升级发展步伐的高素质劳动者和技术技能人才的诉求，以培养现代工匠、提高学生就业竞争力从而帮助企业提升核心竞争力为任务，以校企双主体育人为主线，在部分专业

进行现代学徒制试点,4个入围国家第二批现代学徒制试点的专业已顺利通过验收,并总结了可推广借鉴的校企共育人才培养模式。

“引企入校”共建产教融合型实训基地,助力学生成长成才。2019年,学院完善《昌吉职业技术学院“校中厂”管理办法》,初步形成校内生产性实训基地运行新机制。将新疆鹏腾新电工程承包有限公司引入国家级特色产业公共实训基地,引入企业及生产任务为学院机电类专业学生和教师提供实习和实践锻炼岗位,实现岗位和课程的对接、教学过程和生产过程的对接,在培养学生、生产产品的同时,将产品的生产过程分解为若干项目课程,形成以生产过程为基础的课程体系,有效提升教师实践教学能力和学生就业竞争力。

第三部分 存在的问题及整改措施

学院高度重视此次全国职业院校评估工作,成立“学院评估工作组”,根据国务院教育督导委员会《关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》(国教督办[2016]3号)等文件精神,认真梳理、整理学院数据,并对照国家《高等职业院校设置标准(暂行)》、《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》相关标准、指标分析学院自身存在的问题,以此次评估工作为契机,按照评估与整改工作一同部署、责任一体落实的要求,推动以评促改、以评促建工作。

一、存在的问题

- 1、办学经费的增长与职业教育的快速发展不相适应。
- 2、校企合作的深度和广度有待进一步加强。
- 3、双师型师资队伍建设的需要进一步加强。

二、整改措施

针对学院存在的问题，学院将继续贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步深化体制机制创新，持之以恒以“双高”建设为目标，找准自身发展定位，坚持对标一流，正视差距不足，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，努力将学院建设成为全疆现代职业教育示范区核心基地，共同推进学院各项事业再上新台阶。

1、积极争取各项资金投入，开源节流，建立高效运转机制，确保经费满足学院发展需要。

一是积极争取政府财政性投入。

二是探索项目引领的考核机制，大力推动各级各类项目建设。

三是全面实施预算结算，多举措实现内部节流。

四是强化信息化管理体制，构建学院高效运行机制。

2、坚持校企一体和工学结合的改革方向，提升学院服务区域经济发展和改善民生的能力。

一是以学院加入的职教集团、职教联盟为依托，深入加强校企合作内涵建设，突出共建生产型实训基地、校企共同开发和建设课程。

二是鼓励专业骨干教师参与企业研发项目或技术服务，共享科技和专利成果。

三是大力实施“订单式”培养。

四是学院积极向企业提供企业员工学历教育和培训，以提升企业员工的学历水平和综合素质。

3、加大力度引进培养新进教师，制定教师建设三年规划，建设结构合理的双师型师资队伍。

一是选拔部分年轻教师到相关学校、企业利用寒暑假参加职业技能认证培训，积极鼓励和支持有发展潜力的专业教师参加高技能“双师型”教师培训，获取职业技能资格。

二是大力开展校本培训。充分利用学校现有资源，制订校内培训计划，采取老带新形式，参加社会实践和相应的职业资格认定考核，提高动手能力和操作水平，培养专业课教师的专业技能和实训。

三是坚持“工学结合”，完善教师到企业生产实践锻炼管理办法，落实专任教师到生产一线岗位实践。

四是邀请专家、企业大师和技术人员到学院共同开展专业建设、课程建设、实训室建设及设备应用培训等，提升教师实践动手操作技能水平。